



LESSTOF EN LESDOELEN

- ✓ Inzien dat je de hele dag door leest
- ✓ Niveau van een tekst inschatten
- ✓ Eigen leesniveau inschatten
- ✓ Het verband tussen kennis en lezen (leesmotor)
- ✓ Vragen bij teksten beantwoorden
- ✓ Het verband tussen voorkennis en lezen (woordweb)
- ✓ Informatie uitwisselen over onderwerp van tekst
- ✓ Werken met het tekstgeraamte
- ✓ Een tekstendossier aanleggen
- ✓ Verschil tussen leesdoel en leesmanieren kennen
- ✓ Leesmanieren en leesstrategieën
- ✓ Argumenteren over tekstkeuze
- ✓ Reflecteren op eigen voortgang
- ✓ Met plezier lezen

Afsluiting: toets Lezen 1.

LESACTIVITEITEN*

LES 1

Vorbereiding: alle lessen van de lessenserie inplannen.
Print de vier teksten die de leerlingen op volgorde moeten leggen.

Evt. overslaan: –

- De leerlingen brengen hun leesactiviteiten van die dag in kaart.
- Ze leggen vier teksten op volgorde van makkelijk naar moeilijk.
- Ze bepalen criteria voor het niveau van teksten.
- Ze schatten hun eigen leesniveau in en bepalen wat je kunt doen om een betere lezer te worden.

LES 2

Vorbereiding: –

Evt. overslaan: –

- De leerlingen maken een woordweb over één van twee onderwerpen.
- Ze bepalen hun voorkennis over het onderwerp.
- Ze bekijken de animatie 'leesmotor' over het belang van lezen en hoe een betere lezer te worden.
- Ze beantwoorden vragen over een tekst naar keuze.

LES 3

Vorbereiding: –

Evt. overslaan: opdracht 1 (herhaling leesmotor), 6 (onderwerpen opschrijven) en 7 (reflectie).

- De leerlingen maken een woordweb en ervaren het belang van voorkennis bij lezen.
- Ze bouwen hun voorkennis actief uit met filmpjes.
- Ze lezen een tekst op eigen niveau.
- Ze ervaren dat lezen makkelijker wordt als het onderwerp interessant is.
- Ze vullen het woordweb verder in.
- Ze onderzoeken hun eigen interesses.

LES 4

Vorbereiding: zorg voor vervangende teksten voor leerlingen die geen teksten bij zich hebben.

Evt. overslaan: –

- De leerlingen wisselen informatie uit over een zelfgekozen onderwerp.
- Ze lezen zelf meegenomen teksten.
- Ze lezen elkaars teksten en beoordelen die op 'boeiendheid'.

**LES 5**

Vorbereiding: –

Evt. overslaan: opdracht 1 (afbeeldingen bekijken), 2 (titel kiezen), 5 en 6 (tekstgeraamten maken en bespreken).

- De leerlingen bepalen het onderwerp van teksten op basis van beeld.
- Ze bekijken de animatie 'tekstgeraamte': titel, illustratie, inleiding, bron, tussenkopjes, tabel, begin en eind van een alinea.
- Ze oefenen de leesstrategie 'voorspellen' m.b.v. het tekstgeraamte.
- Ze markeren en maken zelf tekstgeraamten.

LES 6

Vorbereiding: bepaal of je de leerlingen een digitale of papieren tekstenmap laat aanleggen.

Evt. overslaan: opdracht 1 (herhaling tekstgeraamte), opdracht 3 (terugkijken) en opdracht 4 (beter lezen).

- De leerlingen bekijken de animatie 'tekstgeraamte' nog eens.
- Ze lezen een tekst naar keuze en beantwoorden vragen.
- Ze leggen een tekstendossier aan.
- Ze reflecteren op eigen vorderingen en groei.

* In de lesbeschrijvingen vind je uitgebreide informatie en tips per les.

LES 7

Vorbereiding: zorg voor vervangende teksten voor leerlingen die geen teksten bij zich hebben.

Evt. overslaan: opdracht 1 (filmpje bekijken) en opdracht 4 (verwerkingsopdracht).

- De leerlingen herkennen de leesmanieren: ontspannend, zoekend, scannend, grondig en kritisch lezen.
- Ze bekijken de leesstrategie voorspellend lezen (in filmpje waarin iemand de strategie 'modelt' of doordat de docent die zelf modelt).
- Ze maken een verwerkingsopdracht bij een zelf gekozen tekst.

LES 8

Vorbereiding: zorg voor vervangende teksten voor leerlingen die geen teksten bij zich hebben.

Evt. overslaan: –

- De leerlingen bespreken zelf meegenomen teksten in groepen.
- Ze discussiëren over welke tekst het interessantst en het best op niveau is voor de klas.
- Ze bereiden een pleidooi voor de gekozen tekst voor en houden het pleidooi.
- Ze kiezen de interessantste en best passende tekst van de klas.
- Ze beantwoorden reflectievragen en doen de test 'Tussenstand Lezen'.

WAT MAAKT DEZE LESSENSERIE BIJZONDER?

- ✓ Leerlingen lezen teksten die ze interessant vinden. Ze mogen zelf keuzes maken en eigen teksten meenemen.
- ✓ Leesplezier en nieuwsgierigheid ontwikkelen staan centraal.
- ✓ Leerlingen vinden zelf uit wat een tekst moeilijk maakt en ze bepalen criteria voor tekstniveau (en dat kunnen ze ook!).
- ✓ Ze verwerven inzicht in lezen en het leesproces door de animaties 'leesmotor' en 'tekstgeraamte'.
- ✓ Ze krijgen inzicht in hun eigen interesses, hun eigen leesniveau en in hun eigen groei.
- ✓ Er is een competitie-element, onder meer door elkaars teksten een cijfer te geven en de beste tekst van de klas te kiezen