



Lees in dit voorbeeld van *De kooi* hoe de verschillende vaardigheden een plek krijgen in een lessenserie bij een verhaal.

**De kooi** – de eerste lessenserie bij een verhaal van leerjaar 1- draait om de vondst van een geheimzinnige kooi. Annika vindt deze kooi bij haar oma op zolder waardoor ze te maken krijgt met een reeks van vreemde gebeurtenissen. Ze ontvangt een mysterieuze brief met een waarschuwing en er gebeurt een bizar ongeluk. Leerlingen zoeken samen met Annika uit wat er aan de hand is met de kooi.

In iedere les lees je als docent een fragment voor van het verhaal *De kooi*. De verschillende opdrachten zijn opgehangen aan het verhaal en aan de belevenissen van de personages.

### LES 1

Leerlingen lezen niet alleen het fragment uit *De kooi*, maar ontvangen ook zelf de brief die Annika krijgt. Belangrijke woorden zijn weggelaten. Leerlingen zoeken de ontbrekende *signaalwoorden* en leren over de functie ervan. Leerlingen proberen te ontdekken wat er aan de hand is in het verhaalfragment en doen aannames over het vervolg.

### LES 2

Leerlingen lezen het nieuwsbericht dat Annika op Nu.nl vindt over een merkwaardig ongeluk. Ze gaan op zoek naar de *feiten en meningen* en naar *hoofd- en bijzaken*. Annika stuit op mysterieuze symbolen die gebruikt worden. Leerlingen onderzoeken deze symbolen, ze kijken en luisteren naar filmpjes om te ontdekken wat de betekenis van deze symbolen is en ze lezen een tekst over *symbolische betekenissen*.

### LES 3

Annika ontvangt een e-mail van een onbekende persoon. De e-mail is ondertekend met K... Leerlingen reageren op de e-mail en ze leren hoe ze een *zakelijke e-mail* schrijft. Natuurlijk letten ze op de spelling. Leerlingen lezen elkaars e-mails, ze bespreken die en kiezen de e-mail die Annika het best kan opsturen. Annika ontvangt direct een reactie op haar mail.

### LES 4

De leerlingen gaan met Annika op zoek naar K... Wie is deze Kinnaro? Leerlingen zoeken op internet, lezen *wikipediatexten* en ontdekken wat het effect is van *hyperlinks*. Ze komen veel moeilijke woorden tegen en passen een *strategie* toe om de betekenis van *moeilijke woorden* te achterhalen. Wikipedia stuurt hen naar de homepage van het Genootschap van Gelijheid). Leerlingen vullen een formulier in om toegelaten te worden tot het Genootschap, maar ze doen dat niet zomaar. Ze denken na over hun gedrag op internet: er is aandacht voor *mediawijsheid*.

### LES 5

De leerlingen en Annika ontvangen een wachtwoord waarmee ze toegang krijgen tot het afgesloten deel van de website. Ze ontdekken er een onthullend filmpje van Annika's opa, dat ze bekijken. Opa beschrijft een reeks van gebeurtenissen. Om goed zicht te krijgen op wat er gebeurd is zetten leerlingen alles in een tijdlijn, in *chronologische volgorde*. Om meer achtergrondinformatie te ontvangen zullen leerlingen op de website een aantal tests moeten afleggen. Ze moeten werkwoorden herkennen en krijgen ook *grammaticale* vragen voorgeschoteld.



# DE KOOI

## LES 6

In deze les volgen meer tests, bijvoorbeeld over *spelling* en *woordenschat*. Door de tests goed af te ronden helpen de leerlingen Annika bij haar missie. Leerlingen lezen hoe het verhaal van Annika en de Kooi afloopt en denken na over het effect van een *open einde versus een gesloten einde*.

## LES 7 EN 8

De leerlingen werken aan een eindopdracht: ze schrijven een nieuwsbericht of een trailer waarin ze het verhaal van hun speurtocht helder neerzetten. Ze gebruiken beoordelingscriteria om elkaar van feedback te voorzien en leveren hun eindproduct in bij de docent.

Aan het eind van iedere les noteren leerlingen voor zichzelf moeilijke of nieuw geleerde woorden.