

## Leesonderwijs, vrij lezen 2019-2020

Leerlingen in de onderbouw van het Carolus Borromeus College hebben een keer per week een lesuur vrij lezen in het rooster staan. Het doel is leerlingen kennis laten maken met fictieve verhalen in boekvorm, het motiveren te lezen en te laten ervaren dat lezen ontspannend kan zijn. Bovendien kunnen leerlingen de leestijd gebruiken voor het invulling geven aan lezen voor fictie- en verwerkingsopdrachten, zijnde huiswerk waaraan een beoordeling gekoppeld is.

Tot op heden werd van leerlingen verwacht dat zij elke leesles een eigen leesboek meenamen naar de les. Voor de meeste leerlingen was dit geen probleem. Van thuis, uit de mediatheek van de school of van de openbare bibliotheek werden boeken meegenomen of geleend. Soms werd er op de drempel van de les nog gevraagd of er nog een boek geleend mocht gaan worden in de mediatheek en af en toe bleek dat een leerling het gevraagde materiaal niet op orde had. Naarmate hogere leerjaren hadden leerlingen vaker hun materiaal niet op orde.

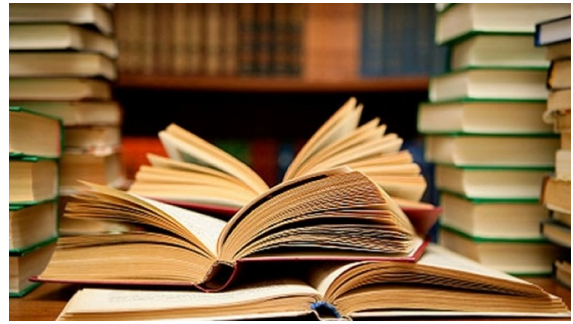
De motivatie om te lezen tijdens de geplande les is enerzijds extrinsiek, er is immers een beoordeling aan gekoppeld, en anderzijds intrinsiek door het 'belevén' van het verhaal dat wordt gelezen. Leerlingen zijn hier zelf eigenaar van en bepalen zelf welke motivatie hen het meest laat lezen. Er is tot nu geen keus in het medium dat gelezen werd, namelijk een boek uit het fictiegenre. Om de leesmotivatie te bevorderen is er in schooljaar 2019-2020 een pilot waarbij leerlingen meer keuze hebben in te lezen materiaal en verwerking.

Er zal een keuze zijn uit minimaal tien verschillende opdrachten waarmee leerlingen tijdens de verplichte leesles en eventueel vrije momenten bezig zullen zijn. Voor het inleveren van fictieopdrachten kiezen leerlingen uit de beschikbare lijst. Dit mogen dezelfde opdrachten zijn, maar ook verschillende. Het kiezen van verschillende opdrachten wordt gewaardeerd. Voor elke opdracht staat een uiterste inleverdatum, maar eerder inleveren mag ook. Voor elke opdracht staan ongeveer vijf lessen. Het kan zijn dat er thuis ook gewerkt wordt aan een opdracht. Met deze aanpak is de verwachting dat leerlingen altijd en actief bezig zullen zijn een leesopdracht die het best bij ze past. Autonomie is hierbij gewaarborgd. In iPad-klassen mogen leerlingen die werken met een iPad ook digitaal lezen.


De opdrachten:


Beste leerling,

Ook dit schooljaar is er een keer per week tijd vrij gemaakt om te lezen tijdens de les Nederlands. Deze les besteed je aan lezen van een of meer teksten naar keuze. In de lessen van Mhr Van den Heuvel heb je meer mogelijkheden. Je bent sowieso aan het lezen, maar het doel en de tekstvorm bepaal je zelf. Wel wordt er van je verwacht opdrachten in te leveren waarvoor je een O-V-G-beoordeling krijgt. Een overzicht hiervan zie je op het voorblad van je fictiedossier. Er zijn verschillende werkvormen die hieronder in willekeurige volgorde zijn vermeld. Bij de vrije keuzeopdrachten heb je de keuze uit onderstaande mogelijkheden. Het kiezen van verschillende opdrachten op jaarbasis wordt gewaardeerd.



Succes

|    | Boek- of tekstvorm                    | Extra informatie   | Verwerkingsopdracht   | bronvermelding  |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| 1. | <b>Boek fictie</b>                    | Een fictief verhaal dat past bij de leeftijd en het niveau van de leerling.  | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau.  | Afbeelding kaft + gegevens auteur, titel en isbn.   |
| 2. | <b>Boek non-fictie</b>                | Een non-fictief of waargebeurd verhaal dat past bij de leeftijd en het niveau van de leerling.   | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau.  | Afbeelding kaft + gegevens auteur, titel en isbn.   |
| 3. | <b>Boek strip</b>                     | Twee fictieve verhalen van verschillende auteurs in stripvorm gebonden als boek. De gelezen verhalen passen bij de leeftijd en het niveau van de leerling. | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau.  | Afbeelding kaften + gegevens auteur, titel en isbn van elke strip.<br> |
| 4. | <b>Boek fictie verhaal-fragmenten</b> | Drie verhaalfragmenten uit 'Stuk' of 'Nog een stuk'.   | De verwerkingsopdrachten die genoemd staan na elk verhaalfragment.  | Maak een collage van foto's of afbeeldingen op A4-formaat van de kaften van de gelezen teksten.   |
| 5. | <b>Krant opinie</b>                   | Een bepaald aantal opiniërende teksten waarvan de totale tekstgrootte minimaal acht krantenpagina's beslaat.   | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau of een meningsvormend artikel ter grootte van minimaal 300 woorden. | Maak een collage van foto's op A3-formaat van de gelezen teksten en vermeld de naam van de krant + datum.   |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 6.  | <b>Krant nieuwsberichten</b><br> | Een bepaald aantal nieuwsberichten van verschillende onderwerpen waarvan de totale tekstgrootte minimaal acht krantenpagina's beslaat.                            | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau of een eigen nieuwsartikel ter grootte van minimaal 300 woorden. | Maak een collage van foto's op A3-formaat van de gelezen teksten en vermeld de naam van de krant + datum. |
| 7.  | <b>Krant katern</b>   | Vier keer eenzelfde katern, eventueel uit verschillende landelijke of regionale kranten.  | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau of een eigen artikel ter grootte van minimaal 300 woorden.       | Maak een collage van foto's op A3-formaat van de gelezen teksten en vermeld de naam van de krant + datum. |
| 8.  | <b>Tijdschrift</b>  | Een maandblad dat past bij de leeftijd en het niveau van de leerling.   | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau.   | Afbeelding kaft + titel en verschijningsdatum.  |
| 9.  | <b>Vakteksten</b>   | Verschillende teksten uit je leer- en of tekstboeken van andere vakken dan Nederlands.  | Keuze uit de verwerkingsopdrachten in de ELO passend bij het leerjaar en niveau.   | Maak een collage van foto's op A3-formaat van de gelezen teksten en vermeld vak(-ken) en docent(-en).     |
| 10. | <b>Samen lezen 1 (onder voorbehoud)</b>   | Een groep van maximaal 5 leerlingen leest onder begeleiding (een deel van) eenzelfde boek. Tijdens de leestijd lees je verder en bespreek je wat je gelezen hebt. | Verslag van vijf bijeenkomsten + reflectie.  | Afbeelding kaft + gegevens auteur, titel en isbn. Vermeld ook de namen van de groepsleden.                |
| 11. | <b>Samen lezen 2 (onder voorbehoud)</b>   | Een duo leest (een deel van) eenzelfde boek. Tijdens de leestijd lees je verder bespreek je aan de hand van vragen en opdrachten zelfstandig wat je gelezen hebt. | Verslag van vijf bijeenkomsten + reflectie.  | Afbeelding kaft + gegevens auteur, titel en isbn. Vermeld ook de namen van de groepsleden.                |

