

## Blink geschiedenis

# Kritisch denken

Leerlingen leren bij Blink geschiedenis **kritisch denken**. Ze leren onderzoek doen naar het verleden en zich afvragen hoe gebeurtenissen of ontwikkelingen zijn ontstaan of verlopen, maar ook waarom mensen bepaalde dingen dachten of deden.

### Waarom?

“In een steeds complexere wereld is het belangrijk om leerlingen vaardig te maken in samenwerken en kritisch denken, zoals het beoordelen van bronnen of het innemen van andere perspectieven,” aldus Kim Schermer, Agnieten College.

### Wat?

Leerlingen die met Blink geschiedenis kritisch denken, <i>kunnen</i> :	Leerlingen die met Blink geschiedenis kritisch denken, <i>willen</i> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bronnen analyseren</li> <li>• argumenteren</li> <li>• historisch onderzoek doen</li> <li>• zich verplaatsen in de tijd</li> <li>• informatie verwerken</li> <li>• onderzoeksresultaten presenteren en daarover met elkaar in gesprek gaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadenken</li> <li>• openstaan voor andere meningen/ideeën/perspectieven</li> <li>• discussiëren (met behulp van argumenten)</li> <li>• afwegen, heroverwegen en evt. een eigen oordeel uitstellen</li> </ul>
Leerlingen die met Blink geschiedenis <i>kritisch denken</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontdekken hun eigen denkfouten en vooroordelen. Klopt het wel wat ik denk?</li> <li>• begrijpen andere mensen beter. Waarom denkt een persoon heel anders dan ik?</li> <li>• zien de link tussen heden en verleden. Waarom gebeurt iets nu?</li> <li>• maken goede eigen keuzes, bedenken oplossingen en oordelen weloverwogen.</li> </ul>	

### Hoe?

In Blink geschiedenis zit een **leerlijn kritisch denken**. De vaardigheden die nodig zijn voor kritisch leren denken worden binnen een historische context aangeleerd, toegepast en opgebouwd van leerjaar 1 naar leerjaar 3. [Zie leerdoelenoverzicht](#).

In de **onderzoekslessen** gaan leerlingen zelf aan de slag met de verwerking en toepassing van kennis en vaardigheden op een betekenisvolle manier waarbij ook een beroep wordt gedaan op hun houding. [Zie module-overzicht](#).

‘Leerlingen leren spelenderwijs (historische) vaardigheden. Van debatteren tot de betrouwbaarheid van bronnen. Leerlingen worden geprikkeld om hun mening te ontwikkelen op basis van betrouwbare informatie. En als docent heb je alle tijd om je leerlingen te ondersteunen bij het aanleren van al deze vaardigheden.’ Fenneke Reinders, RSG De Borgen, Leek

De **rol van de docent** hierbij is belangrijk. Blink geschiedenis biedt de docent:

- historische context, basiskennis en uitleg vaardigheden
  - triggers om de leerling uit te nodigen onderzoek te doen
- suggesties voor de nabespreking van de onderzoeksresultaten. **Meer weten?** Maak een [afspraak](#).