

# FAQ over grammatica in Blink Engels vo

## Algemeen

- **Wat is de rol van grammatica in Blink Engels vo?**

Grammatica in Blink Engels vo is functionele grammatica met een ondersteunende rol. Dat heeft alles te maken met het karakter van de hele methode: die is task-based, waardoor de nadruk ligt op betekenisvolle communicatie. Omdat ook zorgvuldig taalgebruik van belang is, hebben we in elke topic ook expliciete aandacht voor grammatica die belangrijk is voor een vloeiende en correcte uitvoering van de taak.

- **Hoe zijn de grammatica-onderwerpen in elke topic gekozen?**

De keuze van de grammatica-onderwerpen is altijd ingegeven door de taak. Aan de hand van het model dat we in elke les 3 aanbieden en bespreken, hebben we steeds gekeken welke grammatica nodig en nuttig is voor een haalbare uitvoering van de taak. Het aantal onderwerpen per topic hebben we beperkt gehouden, omdat anders te veel aandacht uitgaat naar dat ene aspect van taal.

- **Waar vind ik een overzicht van alle grammatica-onderwerpen in Blink Engels vo?**

Er zijn drie plaatsen waar je een overzicht van alle grammatica-onderwerpen vindt:

1. In een volledig overzicht aan het einde van dit document
2. In de jaaroverzichten: zie het dashboard onder de knop 'Jaaroverzichten'
3. In de zogeheten PTA's: die zijn opvraagbaar bij Blink Onderwijssupport

- **Waar vind ik een overzicht van de grammatica per topic?**

In de *teacher info* van elke topic vind je een overzicht van de grammatica-onderwerpen. De *teacher info's* vind je in de docentenmap en bij elke topic op de docentensite onder de knop 'Kies een document'.

## Grammatica in de topics

- **Waar staan de grammatica-onderdelen in elke topic?**

De grammatica in Blink Engels vo vind je op een aantal plaatsen:

1. In digibordles 3 van elke topic vind je een scherm met de grammatica-onderwerpen die centraal staan. Dat overzicht bestaat alleen uit voorbeelden, zodat je daarmee je eigen (beknopte) inleiding op het onderwerp kunt geven. Zie ook de volgende vraag.
2. In de digitale werkbladen staan oefeningen met uitlegschermen voor de leerlingen. Op de tabbladen waarin grammatica centraal staat, staat altijd een 'G' tussen haakjes. Die zijn dus makkelijk te herkennen. Uitleg van de grammatica staat onder Learn more-knoppen en in de meeste gevallen is er ook een link naar de grammar app voor extra oefenmogelijkheden.

3. In de leerbladen staat een overzicht van de grammatica van elke topic. In de digitale variant van het leerblad staat bij elk onderwerp ook een korte Test yourself-oefening voor de leerlingen.

- **Waarom staat er bij de grammatica in digibordles 3 geen uitleg?**

Het doel van de grammatica in digibordles 3 is om leerlingen bewust te maken van de rol van de desbetreffende grammatica-onderwerpen in het model, en dus in de uitvoering van de taak. De voorbeelden zijn ook afkomstig uit de topic, en specifiek uit het model, zodat leerlingen direct nut en noodzaak van de grammatica inzien. Het is uiteraard aan jou om te bepalen hoeveel uitleg je erbij geeft. Hierbij kun je ervan uitgaan dat in de digitale werkbladen altijd uitleg staat (onder de knop *Learn more*), plus een verwijzing naar de grammar app.

- **Wat is het doel van de grammatica-oefeningen in de digitale werkbladen?**

De grammatica-oefeningen hebben tot doel de leerlingen te trainen in het gebruik van grammaticale vormen die van belang zijn voor de uitvoering van de taak. Leerlingen kunnen deze oefeningen geheel zelfstandig maken. Als ze extra training nodig hebben, kunnen ze vanuit de oefeningen rechtstreeks naar het juiste onderdeel in de grammar app gaan. Ze hoeven daarvoor alleen op een knop te drukken.

- **Hoe verhoudt de grammatica zich tot de taken?**

De grammatica die expliciet in Blink Engels vo aan bod komt, is bedoeld om leerlingen het gevoel te geven dat ze (a) zich steeds beter in het Engels kunnen uitdrukken en (b) de benodigde taalstructuren voor de taak beheersen. Op het moment dat leerlingen aan de taak beginnen, moeten ze het gevoel hebben “Ik kan het”.

- **Waar vind ik extra oefenmateriaal voor de leerlingen?**

Extra oefenmateriaal vinden leerlingen in de grammar app (zie hieronder). Met het onderdeel *Test yourself* in de grammatica-onderdelen van de digitale leerbladen kunnen leerlingen – voorafgaand aan de toets – bepalen of ze het desbetreffende onderwerp beheersen. Zo niet, dan kunnen ze extra oefenen met de grammar app.

### Grammar app

- **Wat is het doel van de grammar app?**

De grammar app is bedoeld als extra oefenmateriaal. De grammar app kan elk moment worden ingezet en is gericht op zelfstandig gebruik door leerlingen. Dat kan rechtstreeks vanuit de digitale werk- en leerbladen d.m.v. knoppen naar onderwerpen die wij hebben geselecteerd, maar leerlingen kunnen ook zelf vanuit de inhoudsopgave onderwerpen kiezen.

- **Voor wie is de grammar app bedoeld?**

De inhoud van de grammar app is generiek en is bestemd voor leerlingen van alle niveaus en voor alle leerjaren. Het materiaal is dus niet aan bepaalde topics gebonden. Het is natuurlijk wel zo dat bepaalde onderwerpen wellicht te makkelijk of te moeilijk voor bepaalde leerjaren zijn. Daarom hebben we ook koppelingen vanuit de digitale werk- en leerbladen van de topics naar specifieke onderdelen van de app.

- **Hoe groot is de grammar app?**

De grammar app telt op dit moment ruim 5.000 oefenzinnen: 60 oefenzinnen per onderwerp. Die oefenzinnen worden at random aangeboden, waardoor leerlingen steeds kunnen terugkomen en andere zinnen krijgen voorgeschoteld. In die zin is de grammar app oneindig. De grammar app wordt ook voortdurend uitgebreid.

- **Hoe werkt de grammar app?**

De grammar app is interactief en alle leerlingen doorlopen een eigen route op maat. Hoe dit precies werkt, vind je in de FAQ over de grammar app.

- **Kan ik het gebruik van de grammar app volgen?**

Nee, dat kan niet. Alle grammatica die leerlingen nodig hebben voor de uitvoering van de taak, staat in de topics zelf. De grammar app is echt bedoeld voor extra oefening. Voor leerlingen die door jou naar de grammar app worden verwezen of die er uit eigen keuze gebruik van willen maken. Er zit een persoonlijk beloningssysteem in de app waarmee we leerlingen proberen aan te sporen met grammatica aan de slag te gaan. Leerlingen kunnen *badges* verdienen.

## Toetsing grammatica

- **Hoe wordt grammatica getoetst?**

Blink Engels vo biedt zowel een formatieve als een summatieve toetsing van grammatica. Het formatieve aspect zit in de taak, of om preciezer te zijn: in de rubric die je kunt gebruiken om het taalproduct van elke taak te beoordelen of te laten beoordelen door de leerlingen zelf. Het summatieve aspect zit in de skills test. Zie de FAQ over de skills test voor meer informatie hierover.

- **Hoe kunnen leerlingen zich op het grammatica-onderdeel in de skills test voorbereiden?**

Bij elke topic is een leerblad beschikbaar, zowel in Word/pdf als digitaal. In elk leerblad worden alle grammatica-onderdelen van de desbetreffende topic nog een keer uitgelegd. In de digitale variant is ook een kort *Test yourself*-onderdeel opgenomen, zodat leerlingen na het leren van de 'theorie' kunnen testen of ze die voldoende beheersen. Zo niet, dan kunnen ze naar believen oefenen met de grammar app. In het digitale leerblad zijn specifieke links naar de grammar app opgenomen.

- **Kan ik de grammatica-onderdelen in de toetsen zelf aanpassen?**

Dat kan. Daarom bieden we ook een Word-versie van elke toets aan. We willen er wel graag op wijzen dat we de inhoud van elke toets zorgvuldig hebben afgestemd op de inhoud van de topic. Zo zorgen we ervoor dat de inhoud van de toetsen – en dus ook de inhoud en strekking van het onderdeel grammatica – valide is.

- **Hoe beoordeel ik de kwaliteit van de grammatica in de taken?**

De keuze is uiteraard aan jou, maar wij zien grammatica als slechts één onderdeel van taalvaardigheid en willen er niet onnodig veel gewicht aan geven. Wij willen leerlingen met plezier aan betekenisvolle Engelstalige opdrachten laten werken en willen voorkomen dat ze ontmoedigd raken doordat ze steeds tegen dezelfde moeilijkheden van de Engelse grammatica aanlopen. Ons advies:

- beperk je aandacht per topic op de grammatica die in die topic wordt behandeld en negeer (tijdelijk) eventuele problemen met andere onderwerpen
- wijs bij fouten gerust op grammatica die eerder aan bod is gekomen, maar laat dit niet te zwaar wegen
- gebruik inzichten over tekortkomingen in grammatica om een keer een klassikale revisie van die onderwerpen aan te bieden

### Overig

- **Kan ik zelf grammatica-onderdelen toevoegen?**

Dat kan. Blink Engels is gericht op motiverend taakgericht onderwijs met een weloverwogen plaats voor grammatica, maar het is uiteindelijk jouw methode en je mag alles toevoegen wat jij wil. Het is niet mogelijk om zelf iets aan de grammatica in de digibordlessen of digitale werkbladen te veranderen. Eventuele aanvullingen op de grammatica zou je dus op andere manieren aan je leerlingen moeten aanbieden.

### Beknopt overzicht grammatica-onderwerpen leerjaar 1-4

Hieronder vind je beknopte, ‘technische’ beschrijvingen van de grammatica-onderwerpen die in de topics aan bod komen. In de overige (jaar)overzichten van Blink Engels gebruiken we functionele omschrijvingen van de behandelde onderwerpen. Dus bijvoorbeeld niet ‘reported speech’ maar ‘Talking about what someone said: reported speech’. Op die manier maken we het functionele karakter van de onderwerpen – en van de functie en het nut van grammatica in het algemeen – meteen duidelijk.

#### Leerjaar 1

Periode/topic	vmbo-bk	vmbo-gt	hv
1. Music festivals	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple (wel of geen –s)</li> <li>– overtreffende trap</li> <li>– meervoud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple (third person –s)</li> <li>– superlative</li> <li>– plural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple (third person –s)</li> <li>– degrees of comparison</li> <li>– prepositions</li> <li>– plural</li> </ul>
2. Big game	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple</li> <li>– present continuous</li> <li>– persoonlijke voornaamwoorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple</li> <li>– present continuous</li> <li>– personal &amp; possessive pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple</li> <li>– present continuous</li> <li>– personal &amp; possessive pronouns</li> <li>– adjectives &amp; adverbs</li> </ul>
3. Best of YouTube	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present continuous</li> <li>– bezittelijke voornaamwoorden</li> <li>– grote getallen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple (extra)</li> <li>– present simple: <i>don't</i> &amp; <i>doesn't</i></li> <li>– present continuous</li> <li>– personal &amp; possessive pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple or present continuous?</li> <li>– using <i>don't</i> &amp; <i>doesn't</i></li> <li>– linking words: <i>and</i>, <i>but</i> &amp; <i>or</i></li> <li>– personal &amp; possessive pronouns</li> </ul>
3. JFK	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: <i>was</i> &amp; <i>were</i></li> <li>– woordvolgorde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: <i>was</i> &amp; <i>were</i></li> <li>– past simple: regular verbs</li> <li>– word order: first place, then time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: <i>was</i> &amp; <i>were</i></li> <li>– past simple: regular &amp; irregular verbs</li> <li>– word order: first place, then time</li> </ul>
5. Donald Duck	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present continuous</li> <li>– vragen met <i>do</i> &amp; <i>does</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present continuous</li> <li>– prepositions</li> <li>– present simple: questions with <i>do</i> &amp; <i>does</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present continuous</li> <li>– prepositions</li> <li>– present simple: questions with <i>do</i> &amp; <i>does</i></li> <li>– interrogative pronouns</li> <li>– <i>some</i> &amp; <i>any</i></li> </ul>

## Leerjaar 2

Periode/topic	vmbo-bk	vmbo-gt	hv
1. Once upon a time	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>shall, will &amp; going to</i></li> <li>– 's (genitief)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>shall, will &amp; going to</i></li> <li>– 's (genitief)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: regular &amp; irregular verbs</li> <li>– past simple: <i>did &amp; didn't</i></li> <li>– <i>shall, will &amp; going to</i></li> <li>– genitive</li> </ul>
2. Spider-man	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: regelmatige en onregelmatige werkwoorden</li> <li>– past continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– using <i>if</i> or <i>when</i></li> <li>– past simple: regular &amp; irregular verbs</li> <li>– past continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: regular &amp; irregular verbs</li> <li>– past continuous</li> <li>– past simple vs. past continuous</li> <li>– linking words: <i>after, and, because, before, but, if, so &amp; when</i></li> <li>– degrees of comparison</li> </ul>
3. Game worlds	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>some / any / a lot of</i></li> <li>– <i>there is / there are</i></li> <li>– present simple</li> <li>– voorzetsels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>some / any / a lot of</i></li> <li>– present simple</li> <li>– adverbs</li> <li>– prepositions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>some / any / a lot of</i></li> <li>– <i>should, must &amp; have to</i></li> <li>– adverbs</li> <li>– reflexive pronouns (<i>myself, himself, ourselves, etc</i>)</li> </ul>
4. Jack the Ripper	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: regelmatige en onregelmatige werkwoorden</li> <li>– vraagwoorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple: regular &amp; irregular verbs</li> <li>– asking questions</li> <li>– reported speech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– passive</li> <li>– asking questions</li> <li>– reported speech</li> <li>– modals</li> </ul>
5. The Curious Incident of the Dog in the Night-time	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple</li> <li>– past simple</li> <li>– genitief: 's &amp; '</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple</li> <li>– present perfect</li> <li>– genitive 's &amp; '</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple</li> <li>– past perfect</li> <li>– reported speech</li> <li>– <i>some, any, a lot of &amp; lots of</i></li> <li>– <i>much, many, a little, little, a few &amp; few</i></li> </ul>

## Leerjaar 3

Periode/topic	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-gt	hv
1. King Arthur	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple</li> <li>– <i>and, because &amp; but</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple</li> <li>– past simple</li> <li>– linking words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple or present perfect</li> <li>– <i>who &amp; which</i></li> <li>– linking words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ing-form (gerund)</li> <li>– <i>who &amp; which</i></li> <li>– adjectives &amp; adverbs</li> <li>– past simple or present perfect</li> </ul>
2. Fake news	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple</li> <li>– verbindingswoorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple</li> <li>– linking words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple</li> <li>– past continuous</li> <li>– past simple vs. past continuous</li> <li>– linking words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– past simple</li> <li>– <i>who, which, that &amp; where</i></li> <li>– passive (past &amp; present)</li> <li>– linking words</li> </ul>
3. Into the Wild	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>am going to, is going to &amp; are going to</i></li> <li>– meervoud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>going to</i></li> <li>– prepositions: <i>in, at, on, to &amp; from ... to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>will, won't &amp; going to</i></li> <li>– present perfect</li> <li>– ing-form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– future with <i>going to, will &amp; shall</i>, present simple or present continuous</li> <li>– prepositions</li> <li>– word order</li> </ul>
4. Raise your voice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present continuous</li> <li>– <i>what, why, where, when, how</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present continuous</li> <li>– plural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adverbs</li> <li>– <i>would, should, could</i></li> <li>– degrees of comparison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present perfect or past simple</li> <li>– <i>if</i> sentences</li> <li>– reported speech</li> <li>– modal verbs</li> </ul>
5. Time after time	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>– passive</li> <li>– past, present &amp; future</li> <li>– using sentences with <i>-ing</i> or <i>-ed</i> clauses</li> <li>– word order</li> </ul>

**Leerjaar 4**

In leerjaar 4 bieden we geen nieuwe grammatica-onderwerpen aan. De nadruk dit jaar ligt op herhalen, inslijpen en vooral toepassen van eerder aangeboden grammatica, en met name de tijden. Die staan hieronder gespecificeerd. Zie voor meer informatie de (digitale) leerbladen van deze topics.

Periode/topic	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-gt
1. Kidulthood	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- past simple</li> <li>- past continuous</li> <li>- <i>am / are / is going to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- present perfect</li> <li>- past simple</li> <li>- past continuous</li> <li>- <i>am / are / is going to - will &amp; won't, shall</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- present perfect</li> <li>- past simple or past continuous</li> <li>- past perfect</li> <li>- <i>am / are / is going to</i></li> <li>- <i>will &amp; won't, shall</i></li> </ul>
2. Your online self	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- past simple</li> <li>- <i>am / are / is going to</i></li> <li>- <i>and, because, but</i></li> <li>- woordvolgorde: eerst plaats, dan tijd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- past simple</li> <li>- past continuous</li> <li>- <i>am / are / is going to</i></li> <li>- <i>will &amp; won't, shall</i></li> <li>- voegwoorden</li> <li>- woordvolgorde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- present perfect</li> <li>- past simple</li> <li>- past continuous</li> <li>- <i>am / are / is going to</i></li> <li>- <i>will &amp; won't, shall</i></li> <li>- <i>ing</i>-woorden</li> <li>- <i>who</i> en <i>which</i></li> <li>- voegwoorden</li> <li>- woordvolgorde</li> </ul>